

Publikationen von Mitarbeitenden der HfH im Jahr 2020

Zentrum Forschung und Entwicklung

22. Juli 2021

Zeitschriftenartikel (peer-reviewed)

von Allmen, D. Y., Kedzia, S., Dettwiler, R., Vogel, N., Kunz, R. & de Boer, W. E. L. (2020). Functional interviewing was associated with improved agreement among expert psychiatrists in estimating claimant work capacity: A secondary data analysis of real-life work disability evaluations. *Frontiers in Psychiatry*, 11, 621. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2020.00621>

Altmeyer, S., Hättich, A., Burkhardt, S. C. A., Krauss, A. & Lanfranchi, A. (2020). Verhalten und Befinden von Schulkindern: Diskrepanz von Kinder- und Lehrendensicht. Eine Längsschnittstudie in integrativen Regelklassen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 67, 1–16. <https://doi.org/10.2378/peu2020.art24d>

Bräuninger, I. (2020). Aktuelle Studien zur Auswirkung der Psychomotorik-Therapie auf die kognitive Entwicklung. *körper – tanz – bewegung*, 7, 42–43. <https://doi.org/10.2378/ktb2020.art09d>

Dainton, C., Winstone, N., Klaver, P. & Opitz, B. (2020). Utility of feedback has a greater impact on learning than ease of decoding. *Mind, Brain, and Education*, 14(2), 139–145. <https://doi.org/10.1111/mbe.12227>

Fränkel, S., Lammerding, S., Hanke, P., Friebe, C. & Hövel, D. C. (2020). Im Team geht's besser! Vorstellung der Konzeption des neuen Vorbereitungskurses: „Inklusion–Kooperation in multiprofessionellen Teams in der Primarstufe“ an der Universität zu Köln. *K:ON -Kölner Online Journal für Lehrer*innenbildung*, 2(2), 153–171. <https://doi.org/10.18716/ojs/kON/2020.2.08>

Gardini, E., Schaub, S., Neuhauser, A., Ramseier, E., Villiger, A., Ehlert, U. et al. (2020). Methylation of the glucocorticoid receptor promoter in children: Links with parents as teachers, early life stress, and behavior problems. *Development and Psychopathology, open access*, 1–13. <https://doi.org/10.1017/S0954579420001984>

Gasser-Haas, O., Sticca, F. & Wustmann Seiler, C. (2020). Poor motor performance – Do peers matter? Examining the role of peer relations in the context of the Environmental Stress Hypothesis. *Frontiers in Psychology: Movement Science and Sport Psychology*, 11, 498. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00498>

Haug, T., Batty, A. O., Venetz, M., Notter, C., Girard-Groeber, S., Knoch, U. et al. (2020). Validity evidence for a sentence repetition test of Swiss German Sign Language. *Language Testing*, 37(3), 412–434. <https://doi.org/10.1177/0265532219898382>

Hepberger, B., Moser Opitz, E., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2020). Entwicklung und Validierung eines Tests zur Erfassung der mathematikspezifischen professionellen Kompetenzen von fröhpädagogischen Fachkräften der Elementarstufe. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 67(2), 82–94.

Hövel, D. C., Hennemann, T., Urban, M. & Osipov, I. (2020). „Die Mischung macht den Unterschied“ - Selektive Wirksamkeitsstudie zur Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen mit dem Ben & Lee Programm. *Emotionale und Soziale Entwicklung (ESE) in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen*, 2, 30–44.

Hövel, D. C. & Hochstein, L. (2020). Einzelbefunde zur Implementation des Marburger Konzentrationstrainings in den Mathe- und Deutschunterricht. *Lernen und Lernstörungen*, 9, 37–47. <https://doi.org/10.1024/2235-0977/a000262>

Hövel, D. C., Zimmermann, D., Meyer, B. & Gingelmaier, S. (2020). „Und bist du nicht willig, so brauch ich Gewalt“. Der Trainingsraum: Empirische Befunde, theoretische Perspektiven, pädagogische Alternativen. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 65, 1–15.

Lang, M., Hofer, U. & Winter, F. (2020). Lese- und Schreibkompetenzen von Brailleenutzerinnen und -nutzern in allgemeinen Schulen und Schulen mit Förderschwerpunkt Sehen. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 71(6), 280–292.

Meyer, S. (2020). Denken beim Apéro. Das dezimale Stellenwertsystem in unterhaltsamen Situationen meistern lernen. *Didattica della Matematica DdM*, (8), 28–47. <https://doi.org/10.33683/ddm.20.8.2>

Schwab, S., Zurbriggen, C. & Venetz, M. (2020). Agreement among student, parent and teacher ratings of school inclusion: A multitrait-multimethod analysis. *Journal of School Psychology*, 82, 1–16.
<https://doi.org/10.1016/j.jsp.2020.07.003>

Tandler, N., Krauss, A. & Proyer, R. T. (2020). Authentic happiness at work: Self- and peer-rated orientations to happiness, work satisfaction, and stress coping. *Frontiers in Psychology*, 11, Article 1931.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01931>

Wicki, M. T. (2020). Medical end-of-life decisions for people with intellectual disabilities in Switzerland: Third survey. *Journal of Policy and Practice of Intellectual Disability, Online*, 1.
<https://doi.org/10.1111/jppi.12340>

Wicki, M. T. & Burkhardt, S. C. A. (2020). Unterstützende Technologien in integrativen Kindergärten und Primarklassen. Ein Einblick in dreizehn Kantone. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 89(1), 36–49. <https://doi.org/10.2378/vhn2020.art04d>

Widmer, I. & Bräuninger, I. (2020). Bestandsaufnahme der Psychomotoriktherapie zur Förderung sozialer und emotionaler Kompetenzen von Schulkindern - Ergebnisse einer schweizweiten Online-Umfrage. *Motorik*, 43(3), 134–143.

Buchbeiträge

Braun, W. (2020). *Praxisbuch Poltern konkret. Ein modulares Therapiekonzept mit umfangreicher Materialsammlung*. Schubi Lernmedien Verlag.

Bräuninger, I. (2020). Dance movement therapy research and evidence-based practice for older people with depression. In A. Zubala & V. Karkou (Hrsg.), *Arts Therapies in the Treatment of Depression* (1. Auflage). Routledge.

Bühler, A. & Dietrich, A. (2020). *Impulse für inklusiven Unterricht. Didaktisches Modell für die Reflexion, Planung und Gestaltung von inklusivem Unterricht mit speziellem Fokus auf die Lernsituation von Menschen mit geistiger Behinderung*. Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.

Gubler, M. & Müller Bösch, C. (2020). Eine Schweizer Hochschule auf dem Weg zur Inklusion - Entwicklungsprojekt „écolsviv“. In R. Schneider-Reisinger & M. Oberlechner (Hrsg.), *Diversitätssensible PädagogInnenbildung in Forschung und Praxis: Utopien, Ansprüche und Herausforderungen. Wegmarken inklusiver Hochschulen*. Budrich.

Haug, T., Mann, W., Hoskin, J. & Dumbrill, H. (2020). L1 sign language tests and assessment procedures. In R. Rosen (Hrsg.), *The Routledge handbook of sign language pedagogy*. Routledge.

Haug, T., Mann, W., Hoskin, J. & Dumbrill, H. (2020). L1 Sign Language Tests and Assessment Procedures (Routledge Language Handbooks). In R. Russell S. (Hrsg.), *The Routledge Handbook of Sign Language Pedagogy* (1. Auflage). Routledge.

Herman, R., Grove, N., Haug, T., Mann, W. & Prinz, P. (2020). The assessment of signed languages (Language acquisition). In G. Morgan (Hrsg.), *Understanding Deafness, Language and Cognitive Development. Essays in honour of Bencie Woll*. John Benjamins.

Hövel, D. C. (2020). Präventive Förderung durch Trainingsprogramme im inklusiven schulischen Setting. In H. Ricking, T. Bolz, B. Riess & M. Wittrock (Hrsg.), *Prävention und Intervention bei Verhaltensstörungen: Gestufte Hilfen in der schulischen Inklusion*. Kohlhammer.

Hövel, D. C., Hagen, T., Hennemann, T., Hillenbrand, C. & Rietz, C. (2020). Psychische Gesundheit und Wohlbefinden im Klassenraum durch das Good Behavior Game: (Team-Oriented Classroom Intervention to support Mental Health and Well Being – TEACH-WELL) (Perspektiven sonderpädagogischer Forschung). In M. Grosche, J. Decristan, K. Urton, N. C. Jansen, G. Bruns & B. Ehl (Hrsg.), *Sonderpädagogik und Bildungsforschung - Fremde Schwestern*. Klinkhardt.

Hövel, D. C., van Zadelhoff, R., Hennemann, T. & Fränkel, S. (2020). „Das kennt man, das macht man [...] und das Neue ist dann letztendlich hinten runtergefallen“: Technik-Akzeptanz des Virtuellen Schulboards (VSB) aus Sicht von Schulleiter*innen. In K. Kaspar, M. Becker-Mrotzek, S. Hofhues, J. König & D. Schmeinck (Hrsg.), *Bildung, Schule und Digitalisierung*. Waxmann.

Kaba, M. (2020). *Die Schweizerische Gesellschaft für Orthopädie und Traumatologie seit 1992*. Schwabe Verlag.

Kohler, J. & Braun, W. (2020). *Früherkennung, Ersterfassung und Erstberatung bei beginnendem Stottern - Die Erforschung und Entwicklung von RedeflussKompass und StotterKompass zu einem digitalen Instrumentarium*. Schulz-Kirchner Verlag.

Sachse, S. K. & Willke, M. (2020). Fokuswörter 2020: Konzept, Umsetzung und langfristige UK-Interventionen. In isaac - Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e. V. & von Loeper Literaturverlag (Hrsg.), *Handbuch der Unterstützten Kommunikation*. von Loeper Literaturverlag.

Weitere Publikationen

Altmeyer, S. (2020). Wirksame Förderteams in integrativen Regelklassen: Entwicklung von Schulkindern und kooperative Gestaltung des integrativen Unterrichts. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 26(4), 39–45.

Boran, E., Hilfiker, P., Stieglitz, L., Grunwald, T., Sarthein, J. & Klaver, P. (2020). *Neuronal firing in the medial temporal lobe reflects human working memory workload, performance and capacity*. bioRxiv. <https://doi.org/10.1101/2020.06.15.152207>

Braun, W. (2020). Digital unterstützte Nachsorge in der Stottertherapie. *Forum Logopädie*, 34(3), 16–18.

Braun, W. (2020). Das Ganze ist mehr als die Summe seiner Teile...aber das Ganze fordert Kommunikation, Konzepte und Ressourcen. *DLV aktuell*, (1), 6–7.

Braun, W. (2020). Multilingualität braucht Nährboden. *Heilpädagogik aktuell*, (30), 1.

Braun, W. & Kohler, J. (2020). Digitale Lösungen in der Früherkennung, Ersterfassung und Erstberatung bei beginnendem Stottern. *Praxis Sprache*, 65(1), 19–24.

Bräuninger, I. (2020). Aktuelle Tanztherapiestudien zu Autismus. *körper – tanz – bewegung*, 8(4), 53–55. <http://dx.doi.org/10.2378/ktb2021.art08d>

Bräuninger, I. (2020). Aktuelle Studien mit körperpsychotherapeutischer Relevanz. *körper – tanz – bewegung*, 8(2), 88–90. <http://dx.doi.org/10.2378/ktb2020.art16d>

Bräuninger, I. (2020). Aktuelle Studien zur Tanztherapie und Bewegungsanalyse bei Burnout, Williams-Syndrom und Parkinson. *körper – tanz – bewegung*, 8(4), 184–186. <http://dx.doi.org/10.2378/ktb2020.art31d>

Bräuninger, I. (2020). Aktuelle Studien zu ASS, Depression, Parkinson-Krankheit, Schizophrenie und Stress. *körper – tanz – bewegung*, 8(3), 145–147. <http://dx.doi.org/10.2378/ktb2020.art25d>

Bräuninger, I. (2020). Aktuelle Studien zur Auswirkung der Psychomotorik-Therapie auf die kognitive Entwicklung. *körper – tanz – bewegung*, 8, 42–43. <http://dx.doi.org/10.2378/ktb2020.art09d>

Fäh, B. (2020). Stillstand und Bewegung ergänzen sich und geben sich gegenseitig Energie. *Jahresbericht 2019 Johanneum*, 10–11.

Florin, M. (2020). *Die Bedeutung der Selbstwirksamkeit von Lehrpersonen für ihre professionelle Handlungskompetenz und für die Unterrichtsqualität* [Dissertation, Institut für Erziehungswissenschaften, Universität Zürich].

Hagen, T., Rietz, C., Hillenbrand, C., Hennemann, T. & Hövel, D. C. (2020). TEACH-WELL. Psychische Gesundheit und Wohlbefinden im Klassenraum durch das Good Behavior Game. *Emotionale und Soziale Entwicklung (ESE) in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen*, 2, 160–171.

Hofer, U. & Lang, M. (2020). Zusammenfassung des Forschungsprojekts „Zukunft der Brailleschrift“ (ZuBra): Schriftsprachkompetenzen von Brailleleserinnen und Braillelesern – Wirksamkeit pädagogischer Angebote (2015-2018). *blind-sehbehindert*, 140, digitl.

Hofstetter, D. & Gardin-Baumann, B. (2020). Tagungsorganisation, Schule integriert... starke multiprofessionelle Teams. Zürich, Schweiz: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik - HfH.

Hollenweger, J. & Bühler, A. (2020). Kompetenzorientierte Lehrpläne als gemeinsame Grundlage für inklusive Bildung. *Lernen Konkret*, 39(3), 34–37.

Jucker, D. (2020). BEKOM: Bewegung, Kommunikation und Mobilität. Ein psychomotorisch-logopädisches Präventionskonzept für Kinder zwischen drei und sechs Jahren. *SZH*, (3), 38–43.

Kohler, J. & Braun, W. (2020). Evaluation von RedeflussKompass und StotterKompass. *Forum Logopädie*, 34(1), 6–13.

Kohler, J. & Braun, W. (2020). Die Identifikation des beginnenden Stotterns mit dem RedeflussKompass. *Frühe Kindheit*, 20(4), 63–69.

Kohler, J. & Braun, W. (2020). Der Einsatz von RedeflussKompass und StotterKompass in der Pädiatrie. *Kinder und Jugendarzt. Zeitschrift des Berufsverbandes der Kinder- und Jugendärzte e.V.*, 51(09/20), 618–622.

Kohler, J. & Braun, W. (2020). Beginnendes Stottern. *Kinder und Jugendarzt. Zeitschrift des Berufsverbandes der Kinder- und Jugendärzte e.V.*, 51(08/20), 539–546.

Kohler, J. & Braun, W. (2020). Die Identifikation des beginnenden Stotterns mit dem RedeflussKompass. *Frühe Kindheit*, (04/20), 63–69.

Kohler, J. & Braun, W. (2020). Beginnendes Stottern. *Kinder und Jugendarzt. Zeitschrift des Berufsverbandes der Kinder- und Jugendärzte e.V.*, 51(08/20), 539–546.

Kohler, J. & Braun, W. (2020). Der Einsatz von RedeflussKompass und StotterKompass in der Pädiatrie. *Kinder & Jugendarzt. Zeitschrift des Berufsverbandes der Kinder- und Jugendärzte e.V.*, 51(09/20), 618–622.

Krauss, A. & Rusert, C. (2020). Neue Fachstelle Berufliche Inklusion für Jugendliche mit Förderbedarf. *Schulblatt AG/SO*, (13), 2.

Kunz, A., Paccaud, A., Lütolf, M. & Schläppi, U. (2020). Heilpädagogische Früherziehung in Kolumbien. Ergebnisse einer Selbstevaluation der heilpädagogischen Förderung von Vorschulkindern in Armut. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 26(9), 53–60.

Lanfranchi, A. (2020). Scholorientiertes Präventionsangebot für Eltern. *Schulblatt Aargau und Solothurn*, (1), 34–35.

Meier-Wyder, A. (2020, Juli 13). *Mathematische Frühförderung im Kindergarten. Vergleich der adaptiven Lernunterstützung im Kontext unterschiedlicher Ausbildungen in Deutschland und der Schweiz* [Dissertation, Universität Zürich].

Müller, X. & Sigrist, M. (2020). Verhaltensauffälligkeiten an Sonder- und Regelschulen. Eine Umfrage zur Häufigkeit sowie zu Belastung und Unterstützungsbedarf von Lehrpersonen. *SZH*, 26(11-12), 57–65.

Müller Bösch, C. & Bösch, M. (2020, Januar 1). Moody Cat. Gefühlskarten für Lerngespräche. online.

Neuhauser, A. (2020). Beziehung zuerst: Lernen braucht Sicherheit! *Heilpädagogik aktuell*, (29), 3.

Paccaud, A., Kunz, A., Lütolf, M. & Schläppi, U. (2020). Éducation précoce spécialisée en Colombie. Résultats de l'évaluation d'un programme d'éducation précoce spécialisée à domicile pour élèves en âge préscolaire vivant dans la pauvreté. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, (4), 52–58.

Rüegg, R. & Steiner, J. (2020). Dysphagie – Logopädie als kooperative Beratungsinstanz für die Pflege. *LOGOThema*, 10–17.

Rüegg, R. & Steiner, J. (2020). Dysphagie - Logopädische Kompetenz für die Pflege - Die Logopädin als Beraterin, Instruktorenin und Supervisorin in der Kooperation mit Pflegefachpersonen. *FORUM Logopädie*, 34(5), 30–34.

Schellenberg, C., Krauss, A., Pfiffner, M. & Georgi-Tscherry, P. (2020). Inklusive Didaktik und Nachteilsausgleich an Berufsfachschulen und Gymnasien. Ergebnisse des Forschungsprojektes "Enhanced Inclusive Learning". *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 26(7-8), 17–25.

Schmutz., B. (2020). Peter Klaver. In B. Schmutz (Hrsg.), *Brainstorming: 300 Fragen ans Gehirn* (1. Auflage). Kein & Aber.

Schriber, S., Wolfisberg, C., Kaba, M. & Blatter, V. A. (2020). Zwischen Anerkennung und Missachtung Sozialisationserfahrungen von Menschen mit Körperbehinderungen in Institutionen der Körperbehindertenpädagogik. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik (SZH)*, 26(1), 46–53.

Snozzi, R., Dietrich, A., Manser, R. & Bühler, A. (2020). Lehrplansituation im Bereich „geistige Entwicklung“. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik (SZH)*, 26(4), 46–53.

Soom, S. (2020). Beurteilung – ein unheilpädagogisches Übel? *Heilpädagogik aktuell*, 31, 3.

Steiner, J. (2020). Logopädie für Demenzbetroffene – wie kann das fachliche Angebot legitimiert und implementiert werden? *Forum Logopädie*, 34(2), 6–9.

Steiner, J. (2020). Deutsche Alzheimer Gesellschaft im Interview: Im Auftrag für die Betroffenen - Stand der Dinge und Vision. *Forum Logopädie*, 34(2), 38–39.

Steiner, J. (2020). Geht raus und fangt zu leben an. Interview mit Beni Steinauer und Rolf Könemann. *Forum Logopädie*, 34(2), 10–11.

Steiner, J. (2020). Im Auftrag für die Betroffenen: Deutsche Alzheimer Gesellschaft. Interview mit Susanna Saxl. *Forum Logopädie*, 34(2), 38–39.

Steiner, J. (2020). Marktplatz: Innovationen und Visionen im Themenkreis Demenz. *Forum Logopädie*, 34(2), 32–34.

Urban, M., Hövel, D. C. & Hennemann, T. (2020). Ben & Lee: Ein Programm zur systematischen Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen im Deutsch- und Sachunterricht für die 3. & 4. Klasse. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 71, 160–172.

Weber, B. & Ling, K. (2020). ICT for Inclusion - Teilhabe ermöglichen durch Technologie. *Heilpädagogik aktuell*, (31), 6.

Wicki, M. T. (2020). Lebensende in Wohneinrichtungen für Erwachsene mit Beeinträchtigung. Palliative Care – wer entscheidet am Lebensende. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 26(9), 29–35.

Wicki, M. T. (2020). Zum Lebensende in Wohneinrichtungen für Erwachsene mit Beeinträchtigung. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 26(9), 29–35.

Wicki, M. T. (2020). Soziale Netzwerke von älteren Personen mit Behinderung in Wohneinrichtungen. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, (8), 393–399.

Ziehbrunner, C. (2020). Chancengerechtes Lernen herstellen und sichern. *Heilpädagogik aktuell*, (31), 1.

Konferenzbeiträge

Bräuninger, I. (2020). Dancing through the experience when tested positive for Covid: The impression of a student. In WPA World Psychiatric Association (Hrsg.). *WPA 2020: Thematic Congress on intersectional collaboration. Psychological Trauma: Global burden on mental and physical health*.

Gardini, E., Schaub, S., Neuhauser, A., Ramseier, E., Villiger, A., Ehlert, U. et al. (2020). The intervention in the ZEPPELIN-study- prevention of epigenetic changes associated with early life stress. In Swiss Society for Early Childhood Research (Hrsg.). *Breaking through interdisciplinary barriers, Swiss Society for Early Childhood Research*.

Haug, T. & Mann, W. (2020). *Is Online Testing the Future of Signed Language Assessment?* [Konferenzvortrag] New Directions 2020 Conference, online.

Hövel, D. C. (2020). Ökonomische Verknüpfung von Diagnostik und Förderung mittels SDQ, Verhaltensmodifikation und DBR?! In J. Bosch, T. Lüke & J. Wilbert (Hrsg.). *Vorträge und Materialien der digitalen AESF Herbsttagung 2020 in Potsdam*. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/MVZ7N>

Kohler, J. (2020). *Die Erforschung des Einsatzes von RedeflussKompass und StotterKompass als kombinierte Einzelfallstudie im mixed-method-Design* [Konferenzvortrag]. Arbeitsgruppe Einzelfallstudien für eine Evidenzbasierung in der Sprachtherapie der 11. Interdisziplinären Tagung über Sprachentwicklungsstörungen (ISES 11), online.

Kohler, J. (2020). *Der Umgang mit sozial-emotional schwierigem Verhalten in der Kindersprachtherapie* [Konferenzvortrag]. 11. Interdisziplinären Tagung über Sprachentwicklungsstörungen (ISES 11), online.

Kohler, J. (2020). *Einzelfallforschung im Überblick* [Konferenzvortrag]. Arbeitsgruppe Einzelfallstudien für eine Evidenzbasierung in der Sprachtherapie der 11. Interdisziplinären Tagung über Sprachentwicklungsstörungen (ISES 11), online.

Lanfranchi, A. (2020). *Beziehungskompetenz der Lehrperson oder Heilpädagogin als Resilienzfaktor* [Konferenzabstract]. Erfolgreich in Beziehung sein – Bindung und Beziehung in Schule und Unterricht, Zürich, Schweiz.

Lanfranchi, A., Neuhauser, A., Schaub, S. & Ramseier, E. (2020). *Case Innovation: Longitudinale Studie „ZEPPELIN – Frühe Förderung ab Geburt* [Konferenzabstract]. Bürgerstock-Konferenz, Luzern, Schweiz.

Müller Bösch, C., Le, L. & Labhart, D. (2020). *Die Entwicklung eines individuellen Kompetenzprofils im Projekt écolsiv – Schule inklusiv* [Konferenzvortrag]. Inklusionsforscher*innentagung IFO, Wien, Österreich.

Neuhauser, A. & Mohr, L. (2020). *„Banking Time“ – Umgang mit herausforderndem Verhalten über die Beziehung* [Konferenzabstract]. Kongress 2020 der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Biel, Schweiz (online-Durchführung).

Schaub, S. & Lütolf, M. (2020). *Inclusive early childhood education and care: Attitudes, self-efficacy and behavioral intentions of caregivers* [Konferenzabstract]. 2nd Annual Meeting of the Swiss Society for Early Childhood Research, Zürich, Schweiz.

Schellenberg, C. (2020). Enhanced Inclusive Learning (EIL). *Nachteilsausgleich und andere Massnahmen zur Chancengleichheit auf Sekundarstufe II* [Konferenzabstract]. Arbeitsgruppe Bildung und Arbeit, online.

Schellenberg, C. & Pfiffner, M. (2020). *Enhanced Inclusive Learning (EIL): Nachteilsausgleich und andere unterstützende Massnahmen auf Sekundarstufe II* [Konferenzabstract]. Bildungsprozesse in heterogenen Kontexten, Basel, Schweiz.

Wicki, M. T. (2020). *Interaktiver Roundtable: Heilpädagogik im Spannungsfeld bildungspolitischer Akteure - Wissenstransfer zwischen Bildungsstatistik, Bildungsforschung und Bildungspolitik* [Konferenzabstract]. SGBF Kongress 2020, Biel, Schweiz.

Wicki, M. T. (2020). *Inclusive Education and Special Needs Educational Governance* [Konferenzabstract]. Earli-SIG 15 2020, London, GB (online).

Wicki, M. T. (2020). *Finanzierungsmechanismen sonderpädagogischer Angebote in der Schweiz* [Konferenzabstract]. SGBF Kongress 2020, Biel, Schweiz.

Andere Referate (Vorträge im Berufsfeld, Vorlesungen an Hochschulen etc.)

Altmeyer, S., Antognini, K. & Eberli, R. (2020). *Wie können wir wirksam integrativ unterrichten? SURE – Steigerung der Qualität der Unterrichtsinteraktionen in integrativen Regelklassen*. Online-Workshop der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik und der PH Luzern, Zürich, Schweiz.

Altmeyer, S., Schweizer, M. & Barth, D. (2020). *Berufslaufbahnen von HfH-Absolvierenden der Schulischen Heilpädagogik (BerAb)*. HfH-Forschungskolloquium, Zürich, Schweiz.

Angehrn, A. (2020). *Akkreditierungsverfahren gemäss HFKG der Pädagogischen Hochschulen der Schweiz - Erfahrungsbericht und Anregungen zur Weiterentwicklung*. AAQ Institutional Accreditation Day, online.

Fäh, B. (2020). *Funktion und Laufbahnen an PH's - Bedeutung und Desiderata für ein Angebot*. Hearing 2020 - CAS Studiengang Berufsfeldbezug in der Laufbahnperspektive, Zürich, Schweiz.

Fäh, B. (2020). *Mangel Schulische Heilpädagoginnen - Beitrag HfH*. Generalversammlung Verband Zürcher Schulpräsidenten, online.

Fäh, B. (2020). *Den Berufsfeldbezug stärken!* Schlussstagung Qualifizierungsangebot, Zürich, Schweiz.

Haug, T. (2020). *Zuordnung von Vokabeln der Deutschschweizerischen Gebärdensprache (DSGS) zum GER: Ergebnisse einer explorativen Studie*. Netzwerktreffen Gebärdensprachforschung.

Haug, T. & Batty, A. O. (2020). *Rater cognition and variability when judging signed production*. Webinar der SIG for Sign Language Assessment der European Association of Language Testing and Assessment (EALTA).

Kempe Preti, S. (2020). *Evidence Based Practice - Das neue Professionsverständnis in der Logopädie?* DLV Tagung, Zofingen, Schweiz.

Knecht, R. & Krauss, A. (2020). *Die Berufswahlvorbereitung - ein Gesamtkunstwerk*. Tagung „Jugendliche zwischen Traumberuf und Realität“, Zürich, Schweiz.

Kohler, J. & Braun, W. (2020). *Evaluation von RedeflussKompass und Stotterkompass: Früherkennung, Ersterfassung und Erstberatung bei beginnendem Stottern*. HfH-Forschungskolloquium, online.

Lütolf, M. & Stierli, U. (2020). *Besondere pädagogische Bedürfnisse: Übergang eines Kindes mit sonderpädagogischem Förderbedarf in den Kindergarten*. Vielfalt im Kindergarten - Tagung zur Weiterentwicklung des Kindergartens im Umgang mit Vielfalt, Zürich, Schweiz.

Mohr, L. (2020). *Selbstbestimmung bei schwerer Behinderung*. "Der Anfang der Schweiglosigkeit XIX", Regionale Fortbildung der Evangelischen Fachschule für Heilerziehungspflege, Schwäbisch Hall, Deutschland.

Mohr, L. & Neuhauser, A. (2020). *„Banking Time“ – Umgang mit herausforderndem Verhalten über die Beziehung*. „Erfolgreich in Beziehung sein – Bindung und Beziehung in Schule und Unterricht“, Zürich, Schweiz.

Schaub, S. (2020). *ZEPPELIN - Frühe Förderung ab Geburt. Effekte auf die kindliche Entwicklung*. Forschungskolloquium an der Abteilung Entwicklungspsychologie, Universität Bern, Bern, Schweiz.

Schellenberg, C. (2020). *Wie gelingen Übergänge am wahrscheinlichsten? Identitätsentwicklung in einer sich wandelnden Arbeitswelt*. Podiumsdiskussion Jugend+Arbeit, Zürich, Schweiz.

Schellenberg, C. & Hofmann, C. (2020). *Jugendliche zwischen Traumberuf und Realität. Übergang I aus der Sicht der Forschung. Was sind Gelingensbedingungen, wo gibt es Stolpersteine?* Jugendliche zwischen Traumberuf und Realität. Erfolgreiche neue Ansätze in der Berufswahlvorbereitung, Zürich, Schweiz.

Wicki, M. T. (2020). *Beeinträchtigte Versorgung - Gesundheitsversorgung von älter werdenden Menschen mit Beeinträchtigungen in der Schweiz.* HfH-Forschungskolloquium, Zürich, Schweiz.

Wicki, M. T. (2020). *Steuerung heilpädagogischer Angebote in der Schweizer Volksschule.* HfH-Forschungskolloquium, Zürich, Schweiz.

Wicki, M. T. & Törmänen, M. (2020). *Inclusive Education and Special Needs Educational Governance.* HfH-Forschungskolloquium, Zürich, Schweiz.

Anwendungen

Braun, W. & Schuler, J. (2020). *PolterKompass. Ersterfassungsinstrument für sprachtherapeutische Fachpersonen zur Erkennung und ersten Einschätzung von Poltern bei Kindern ab 5 Jahren* [Testverfahren]. Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.

Klaver, P. & Kefford, N. (2020). *Children's learning new word-picture pairs during physical exercise in the classroom* [Datensatz und R-Skripte in Zenodo].

Schellenberg, C., Pfiffner, M., Krauss, A. & Georgi-Tscherry, P. (2020). *Umgang mit Beeinträchtigungen auf Sekundarstufe II: Ein Leitfaden für Lehrpersonen, Ausbildungsverantwortliche und andere Fachpersonen.* Hochschule für Soziale Arbeit Luzern und Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.