

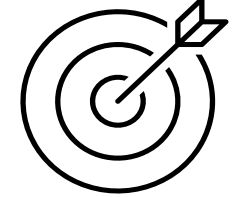
Zwischen Konzept und Umsetzung: Methodische Reflexion der Evaluation der Massnahme «A&Ü»

Schulze, M.; Stöckli, M.; Schellenberg, C.; Sticca, F.; Suter, C.; Hövel, D. C.

Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik, Zürich

Schulische Übergänge begleiten – Potenzial entfalten

Schulische Übergänge sind für alle Lernenden bedeutsam – für Kinder und Jugendliche mit emotionalen oder verhaltensbezogenen Beeinträchtigungen, die ungefähr 20 Prozent ausmachen (Klipker et al., 2018), aber besonders herausfordernd (Metzner et al., 2020). Stossen Unterstützungsmöglichkeiten an der Regelschule an ihre Grenzen, besteht der Bedarf an Zusatzangeboten (Muheim et al., 2022).



Die Klasse für **Auszeit & Übertritt** begleitet schulische Auszeiten und Übergänge in berufliche Anschlusslösungen

Die Massnahme «A&Ü» ist ein schulisches Zusatzangebot für Jugendliche der Sekundarstufe, die vorübergehend im Regelschulunterricht nicht beschulbar sind – mit dem Ziel der Rückführung in die Stammklasse «Auszeit» oder der Vorbereitung auf eine berufliche Anschlusslösung «Übertritt».

Forschungsstand & Gelingensbedingungen

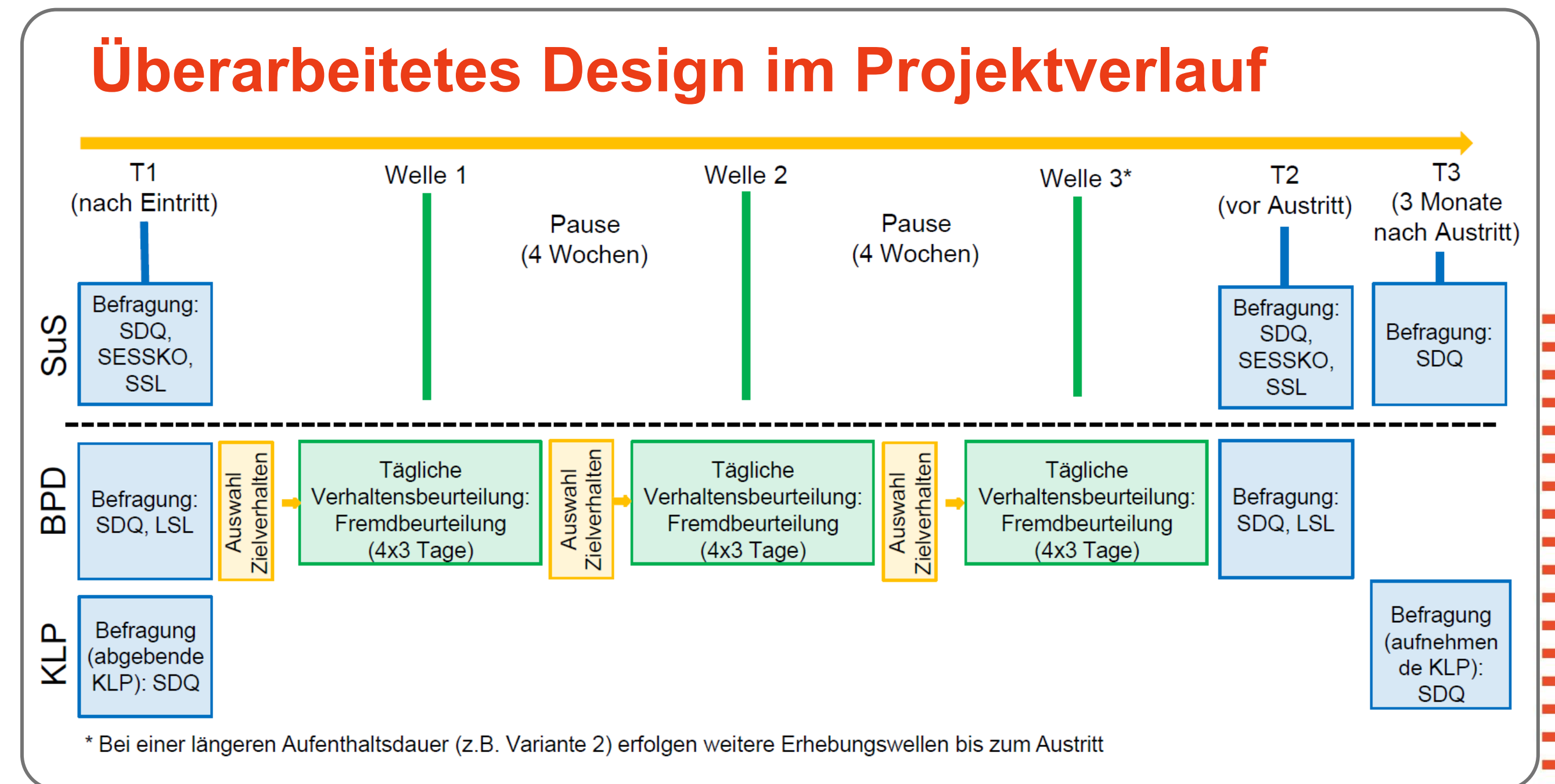
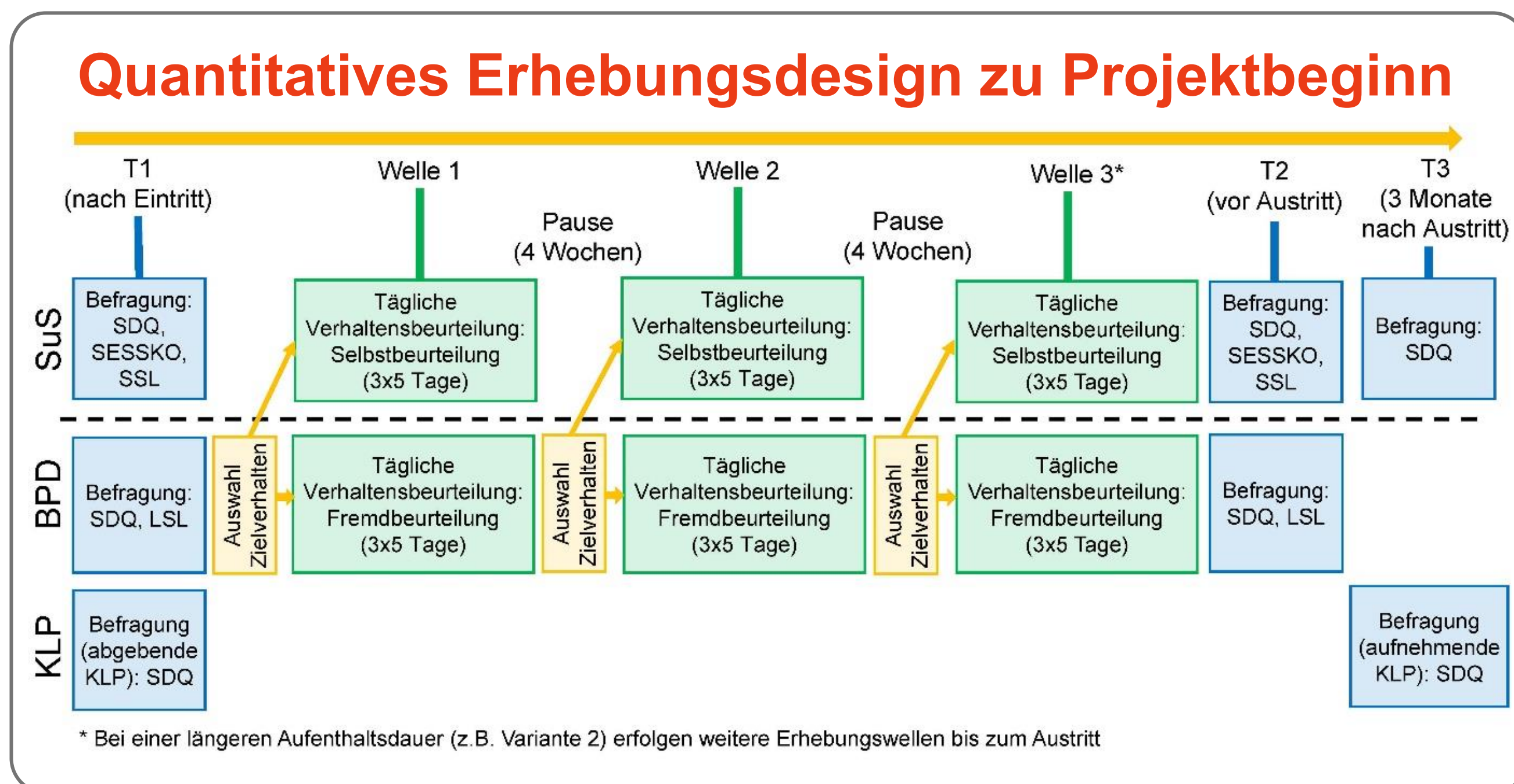
- «Time-Out»-Massnahmen / Auszeiten können kurzfristig entlastend wirken, gehen aber häufig mit Stigmatisierung und wenig nachhaltigen Effekten einher (Hascher et al., 2004; Cohen et al., 2023)
- Übergänge in die Ausbildung / Beruf sind besonders herausfordernd für junge Erwachsene mit sozial-emotionalen Auffälligkeiten (Sabatella & Von Wyl, 2018). Diese Jugendlichen profitieren insbesondere von individualisierten und praxisnah begleiteten Übergangsmassnahmen (Pool Maag, 2018; Pool Maag & Friedländer, 2013; Stern & von Dach, 2018)

Studien zeigen: Pädagogisch begleitete Übergänge können wirken, wenn sie auf Beziehungsqualität, Transparenz, Mitbestimmung, Anschlussfähigkeit sowie Passung und Kooperation ausgerichtet sind (Hübner, 2021; Mays, 2015; Metzner et al., 2020; Zölls-Kaser, 2023).

Fragestellungen der Evaluation

- Wie gut funktioniert die Umsetzung des Angebots für die Lernenden? – Zugang, Standortbestimmung, Auszeit, Übertritt
- Welche Optimierungen lassen sich aus Sicht der Beteiligten ableiten?

Vom Konzept zur Umsetzung – Methodik im Projektverlauf

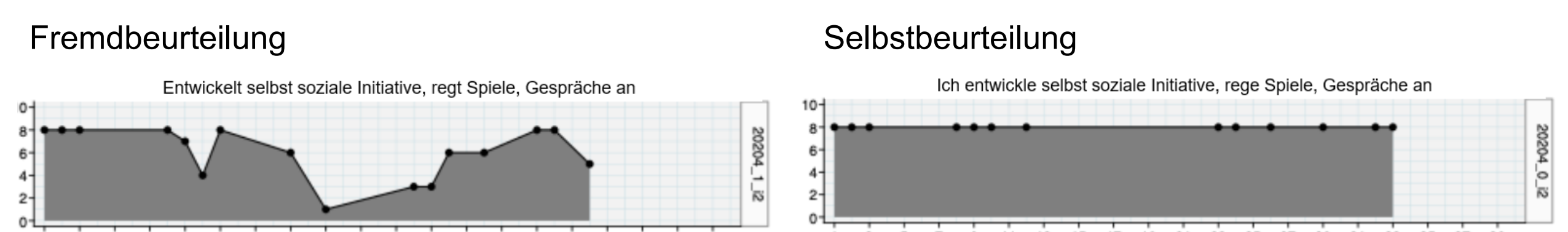
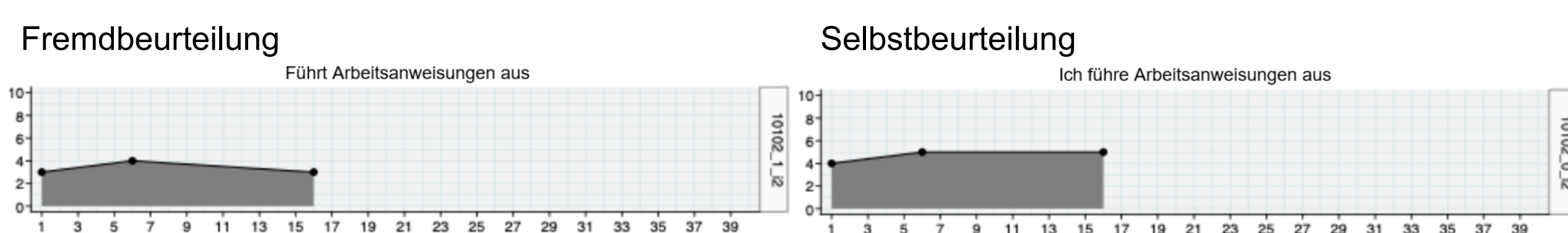


Projektbeginn

Herausforderungen

Überarbeitung

Herausforderungen während der Datenerhebung – Auszüge der täglichen Verhaltensbeurteilungen



- **Konsistenz der Fremdbeurteilung** - wechselnde Beurteilende erschweren zuverlässige Interpretation
- **Erhebungsfrequenz** – grössere zeitlich Pausen zwischen den Erhebungen schränken Aussagekraft ein

- **Fehlende weitere Beurteilungswellen** – Veränderung im Verhalten nicht nachvollziehbar
- **Herausforderungen im Selbsturteil** – fehlende Varianz führt zu begrenzter Aussagekraft

Literaturverzeichnis

Cohen, D. R., Lewis, C., Eddy, C. L., Henry, L., Hodgson, C., L. Huang, F., Reinke, W. M., & Herman, K. C. (2023). In-School and Out-of-School Suspension: Behavioral and Psychological Outcomes in a Predominately Black Sample of Middle School Students. *School Psychology Review*, 52(1), 1–14. <https://doi.org/10.1080/2372966X.2020.1856628>

Hascher, T., Knauss, C., & Hersberger, K. (2004). *Retrospektive Evaluation der Massnahme „Unterrichtsausschluss gemäss Art. 28 VSG“*.

Hübner, C. (2021). Fachbeitrag: Übergänge von der Schule in die berufliche Bildung von Schülerinnen und Schülern mit dem sonderpädagogischen Schwerpunkt Lernen. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 90(4). <https://doi.org/10.2378/vhn2021.art38d>

Klipker, K., Baumgarten, F., Göbel, K., Lampert, T., & Hölling, H. (2018). Psychische Auffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen in Deutschland – Querschnittergebnisse aus KiGGs Welle 2 und Trends. *Journal of Health Monitoring*, 37–45. <https://doi.org/10.17886/RKI-GBE-2018-077>

Mays, D. (2015). Transparenz als wirksamer Faktor schulischer Transition. *Schulpädagogik heute*, 12.

Metzner, F., Wichmann, M. L., & Mays, D. (2020). Educational transition outcomes of children and adolescents with clinically relevant emotional or behavioural disorders: Results of a systematic review. *British Journal of Special Education*, 47(2), 230–257. <https://doi.org/10.1111/1467-8578.12310>

Muheim, V., Krauss, A., Carl-Link, P., Röösl, P., & Hövel, D. (2022). »Schulinseln« in der Schweiz – Ergebnisse der ersten Forschungsetappe einer explorativ angelegten empirisch-quantitativen Untersuchung zu Verbreitung, Funktion und Implementation im Bildungswesen. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 4, 414–430. <https://doi.org/10.3262/SZ2204414>

Pool Maag, S. (2018). Herausforderungen im Übergang Schule Beruf: Forschungsbefunde zur beruflichen Integration von Jugendlichen mit Benachteiligungen in der Schweiz. *Swiss Journal of Educational Research*, 38(3), 591–610. <https://doi.org/10.24452/sjer.38.3.4995>

Pool Maag, S., & Friedländer, S. (2013). *Auf eine gelingende Kooperation im Netzwerk kommt es an! Herausforderungen und Bedingungen inklusiver Berufsbildung*. <https://doi.org/10.5167/UZH-88898>

Sabatella, F., & Von Wyl, A. (Hrsg.). (2018). *Jugendliche im Übergang zwischen Schule und Beruf*. Springer Berlin Heidelberg. <https://doi.org/10.1007/978-3-662-55733-4>

Stern, S., & von Dach, A. (2018). *Evaluation der fachkundigen individuellen Begleitung (fiB) in zweijährigen beruflichen Grundbildungen mit EBA - Schlussbericht*.

Zölls-Kaser, P. (2023). *Partizipation im Übergang Schule-Beruf bei Schüler*innen des Förderschwerpunktes „Geistige Entwicklung“*. Humboldt-Universität zu Berlin. <https://doi.org/10.18452/26133>